

# NOTE d'INFORMATION

## 96.35

Août 1996

## Les méthodes de travail des élèves à la fin du collège

Par rapport à l'entrée en sixième, on constate, en fin de collège, une certaine dégradation des pratiques et des réflexes de base ainsi que de la maîtrise de la gestion du temps, mais un recours croissant à des méthodes de travail plus élaborées.

Les élèves de troisième technologique se déclarent moins bien organisés que leurs camarades de troisième générale, mais les différences apparaissent minimes pour la gestion du temps de travail et les comportements face aux difficultés.

Les élèves de troisième générale « à l'heure » ou « en avance » déclarent avoir de meilleures méthodes de travail que ceux « en retard ». De plus, ces derniers se sentent moins bien armés face aux difficultés. Il est donc permis de penser que, comme en sixième, le niveau scolaire est corrélé avec les méthodes de travail, tout au moins en troisième générale.



DIRECTION  
DE L'ÉVALUATION  
ET DE LA PROSPECTIVE

### En fin de troisième, une certaine érosion des pratiques et des réflexes de base mais un recours croissant à des méthodes de travail plus élaborées

Selon leurs déclarations, les élèves à la fin de troisième semblent légèrement moins bien maîtriser l'organisation pratique du travail que ceux qui entrent en sixième. Ainsi, ils sont un peu moins nombreux à tenir leurs cahiers en ordre (83 % en sixième, 76 % en troisième), à consulter leur cahier de textes (95 % en sixième, 92 % en troisième) et à préparer leur sac en consultant leur cahier de textes et leur emploi du temps (94 % en sixième, 83 % en troisième).

En ce qui concerne le travail à la maison, les élèves semblent mieux organisés à la fin du collège qu'au début. Ainsi, ils sont moins nombreux à s'interrompre dans leur travail à la maison (69 % en sixième, 60 % en troisième) et plus nombreux à le commencer à des heures régulières (54 % en sixième, 60 % en troisième). Cependant, les élèves semblent légèrement moins bien gérer leur temps de travail à la maison. Ainsi, ils disent, à 65 %, étudier régulièrement et s'y prendre à l'avance pour les travaux les plus longs alors qu'en sixième ils étaient 70 %. De même, 72 % des élèves de troisième déclarent finir un travail à temps contre 79 % en sixième.

Les élèves de troisième semblent avoir de moins bons réflexes face à la correction des devoirs. Ainsi, lors de la remise d'un devoir, 89 % des élèves de troisième disent regarder les erreurs commises (92 % en sixième) et 40 % disent demander des explications supplémentaires au professeur s'ils ne comprennent pas ses remarques (44 % en sixième), même si près de huit élèves sur dix, en sixième comme en troisième, déclarent chercher à comprendre pourquoi certaines de leurs réponses sont fausses.

**Tableau I**  
**« Quand on te rend  
un devoir... »**

	% des réponses « Souvent » et « Toujours ou presque toujours »	
	Élèves en début de sixième	Ensemble des élèves en fin de troisième
Je regarde quelles erreurs j'ai commises	92,0	88,8
Je cherche à comprendre pourquoi certaines de mes réponses sont fausses	79,0	77,8
Je demande des explications supplémentaires au professeur si je ne comprends pas ses remarques	44,0	39,9

Une bonne partie des élèves disent à la fin du collège utiliser des techniques de mémorisation élaborées : lorsqu'ils ont une leçon à étudier, 24 % font un résumé, 40 % soulignent ou entourent les points importants et 44 % font des fiches (seuls 19 %, 32 % et 30 % des élèves de sixième

### De l'interprétation des réponses des élèves

Les élèves ont répondu aux questions de manière tout à fait anonyme, afin d'assurer à leurs déclarations la plus grande franchise possible. Cependant, il faut toujours garder à l'esprit que les méthodes de travail des élèves, telles qu'elles ressortent de leurs réponses, ne correspondent pas nécessairement à des pratiques effectives mais à des pratiques déclarées. L'aspect déclaratif des données peut donc induire des effets liés au manque d'objectivité ou au désir de bien répondre. Mais la confrontation des réponses des élèves avec celles des professeurs faite dans l'étude sur le fonctionnement des collèges et ses effets sur les élèves (1) montre que les résultats sont proches. Plus généralement, la manière similaire dont sont rangées les réponses à la plupart des items selon le type de troisième fréquenté (troisième générale, technologique en collège ou technologique en lycée professionnel) ou selon le retard scolaire (élèves « à l'heure » ou « en avance » ou élèves « en retard ») laisse penser que les réponses des élèves sont sincères et qu'il n'y a pas d'effet majeur de « désirabilité ». Par exemple, en sixième comme en troisième, à une question aussi générale et dont la « bonne réponse » est aussi évidente que « Étudies-tu régulièrement à la maison ? », les réponses des élèves ne semblent pas refléter de « désirabilité » : 55 % des élèves de troisième « à l'heure » ou « en avance », 45 % des élèves de troisième « en retard », 80 % des élèves de sixième « bons » en français et 70 % des élèves « moins bons » en français ont répondu à cette question « Souvent » ou « Toujours ou presque toujours ».

Même si les outils utilisés ne donnent pas une image parfaitement objective des méthodes de travail des élèves, les réponses de ces derniers permettent d'apprécier leur adhésion au modèle scolaire.

(1) A. Grisy, Évolution des acquis cognitifs et socio-affectifs des élèves au cours des années de collège, *Les dossiers d'Education et Formations* (à paraître).

disent utiliser ces pratiques). Parallèlement, pour retenir une leçon, 61 % des élèves en fin de troisième la récitent toujours à voix haute (78 % en sixième). Mais, ils se posent moins de questions « comme celles qui seront posées en classes » (60 % en sixième, 38 % en troisième). L'importance de la différence des réponses sur ce point laisse penser que la question a pu être comprise différemment aux deux niveaux.

Les élèves de troisième consultent davantage les supports d'enseignement (cours, exercice, manuel, etc.) que les élèves de sixième en cas de difficulté dans le travail à la maison (65 % des élèves en sixième et 78 % de ceux de troisième). À l'inverse, ils recourent moins aux pratiques documentaires : 62 % des élèves de sixième et 59 % des élèves de troisième consultent des documents de référence (dictionnaire, encyclopédie, etc.).

Les problèmes de gestion du temps s'accroissent légèrement au cours des années de collège : si 26 % des élèves entrant en sixième déclarent calculer au début d'un contrôle le temps nécessaire à chaque question, seuls 21 % des élèves en fin de troisième déclarent le faire ; 28 % des élèves de sixième et 30 % des élèves de troisième déclarent estimer avoir passé trop de temps sur certaines questions lors d'un contrôle.

En fin de collège, les élèves semblent se décourager un peu plus facilement face à des difficultés dans le travail à

la maison : 93 % des élèves de sixième et 88 % des élèves de troisième disent ne pas abandonner définitivement face à une difficulté dans le travail à la maison. Par ailleurs, si 86 % des élèves de sixième déclarent ne pas recopier le travail d'un autre élève en cas de difficulté dans le travail à la maison, ils ne sont plus que 74 % en troisième. De même, les élèves de troisième se sentent plus découragés : 62 % d'entre eux déclarent ne pas négliger une matière qu'ils n'aiment pas, alors qu'ils étaient 80 % en sixième. Enfin, ils parviennent moins bien à apprécier les exigences que l'on attend d'eux : 76 % des élèves en fin de troisième déclarent rater rarement un contrôle qu'ils croyaient avoir bien préparé (82 % des élèves entrant en sixième).

Tableau II

	% des réponses « Parfois » et « Jamais ou presque jamais »	
	Élèves en début de sixième	Ensemble des élèves en fin de troisième
Il m'arrive de rater tout à fait un contrôle alors que je croyais vraiment avoir bien étudié	82,0	76,0
Quand tu n'aimes pas une matière, as-tu tendance à la négliger ?	79,6	61,6
Quand tu n'aimes pas un professeur, as-tu tendance à négliger la matière qu'il enseigne ?	79,6	72,0

En classe, en cas de difficultés, la majorité des élèves de troisième disent hésiter à demander des explications au professeur (62 % le font rarement ou jamais contre 40 % des élèves de sixième). Par contre, ils sont nombreux à demander des explications à leur voisin : seuls 46 % le font rarement (76 % des élèves de sixième).

### Les élèves de fin de troisième technologique se déclarent moins bien organisés que leurs camarades de fin de troisième générale

Il existe trois types de classe de troisième : la troisième générale (qui regroupe 90 % des élèves), la troisième technologique en collège (6 % des élèves) et la troisième technologique en lycée professionnel (4 % des élèves). Des différences significatives dans les réponses des élèves apparaissent selon le type de troisième fréquentée.

Les élèves en fin de troisième générale se déclarent mieux organisés dans leur travail que leurs camarades de troisième technologique. Les élèves en fin de troisième technologique de lycée professionnel estiment avoir plus de difficultés que ceux de collège. Ainsi, par exemple, 93 % des élèves de troisième générale disent consulter leur cahier de textes contre 86 % des élèves de troisième technologique de collège et 70 % des élèves de troisième technologique de lycée professionnel. 62 % des élèves de troisième générale, 35 % des élèves de troisième technologique de collège et 30 % des élèves de troisième technologique de lycée professionnel disent commencer leur travail à la maison à des heures régulières. Cependant, il n'y a pas de différences entre les élèves de troisième technologique en ce qui concerne les interruptions dans le travail à la maison : 53 % des élèves de troisième technologique (en collège et en lycée professionnel) disent ne pas s'interrompre (61 % des élèves de troisième générale). À l'inverse, les élèves de troisième technologique de lycée professionnel semblent plus souvent tenir leurs cahiers en ordre que ceux des collèges (76 % des élèves de

troisième générale, 69 % des élèves de troisième technologique de collège et 73 % des élèves de troisième technologique de lycée professionnel) (tableau III).

Les élèves issus de troisième générale semblent avoir de meilleurs réflexes face à la correction des devoirs. Il y a peu de discrimination pour les classes de troisième technologique. Ainsi, quand on leur rend un devoir, 79 % des élèves de troisième générale et 70 % des élèves de troisième technologique déclarent chercher à comprendre pourquoi certaines de leurs réponses sont fausses.

De même, les élèves issus de troisième générale et, dans une moindre mesure de troisième technologique en collège, utilisent des méthodes de travail plus autonomes : en cas de difficultés dans le travail à la maison, 60 % des élèves de troisième générale disent consulter un document de référence (dictionnaire, encyclopédie, etc.) et 78 % un support d'enseignement (cours, manuel), c'est le cas de 51 % et de 68 % des élèves de troisième technologique en collège et de 46 % et 65 % des élèves de troisième technologique en lycée professionnel.

En ce qui concerne l'apprentissage des leçons, les élèves des différentes classes de troisième ont, pour certains items, des réponses dont l'ordre est différent. Ainsi, pour étudier une leçon, 62 % des élèves de troisième générale, 57 % des élèves de troisième technologique en collège et 46 % des élèves de troisième technologique en lycée professionnel disent la réciter à voix haute ; 45 % des élèves de troisième générale, 31 % des élèves de troisième technologique en collège et 26 % des élèves de troisième technologique en lycée professionnel disent faire des fiches. Cependant, 40 % des élèves des différentes troisièmes déclarent souligner ou entourer les points importants pour étudier une leçon. À l'inverse, les élèves des troisièmes technologiques déclarent utiliser plus souvent des pratiques plus exigeantes : pour étudier une leçon, 25 % des élèves de troisième générale et 29 % des élèves de troisième technologique déclarent faire un plan ou un résumé et 38 % des élèves de troisième générale et 41 % des élèves de troisième technologique déclarent « se poser des questions comme celles qui seront posées en classe » (tableau IV).

Les élèves qui viennent de finir une troisième technologique apprécient moins bien les exigences que l'on attend d'eux : 77 % des élèves de troisième générale, 67 % des élèves de troisième technologique de collège et 73 % des élèves de troisième technologique en lycée professionnel « ne ratent jamais tout à fait un contrôle qu'ils croyaient avoir vraiment bien étudié ».

Il n'y a aucune différence entre les réponses des élèves des différentes classes de troisième en ce qui concerne la gestion du temps dans le travail en classe. Cependant, les

Tableau III

	% des réponses « Souvent » et « Toujours ou presque toujours »		
	Élèves en fin de troisième		
	générale	technologique en collège	technologique en lycée professionnel
Consulter son cahier de textes	93,4	85,7	70,2
Préparer son sac en consultant son cahier de textes et en fonction de l'emploi du temps	82,7	78,0	73,3
Commencer son travail à la maison à des heures régulières	62,1	34,7	30,4
Ne pas s'interrompre dans son travail à la maison	60,8	52,8	52,9
Tenir ses cahiers en ordre	75,8	69,0	73,2

## Lecture du tableau :

– première colonne : intitulé de la question ;

– deuxième colonne : pourcentage, parmi les élèves de troisième générale, de ceux ayant répondu selon les modalités de réponses « Souvent » ou « Toujours ou presque toujours » ;

– troisième colonne : pourcentage, parmi les élèves de troisième technologique en collège, de ceux ayant répondu selon les modalités de réponses « Souvent » ou « Toujours ou presque toujours » ;

– quatrième colonne : pourcentage, parmi les élèves de troisième technologique en lycée professionnel, de ceux ayant répondu selon les modalités de réponses « Souvent » ou « Toujours ou presque toujours ».

Par exemple, 75,8 % des élèves en fin de troisième générale, 69 % des élèves en fin de troisième technologique en collège et 73,2 % des élèves en fin de troisième technologique en lycée professionnel déclarent tenir leurs cahiers en ordre.

Tableau IV  
« Quand tu as une leçon à étudier, comment t'y prends-tu pour la retenir ? »

	% des réponses « Souvent » et « Toujours ou presque toujours »		
	Élèves en fin de troisième		
	générale	technologique en collège	technologique en lycée professionnel
Je la récite à voix haute	61,8	57,0	45,7
Je fais des fiches	44,9	30,6	25,6
Je souligne ou j'entoure les points importants	39,8	39,6	38,5
Je fais un plan ou un résumé	24,7	28,9	28,7
Je me pose des questions comme celles qu'on me posera en classe	37,7	41,2	41,2

Tableau V

	% des réponses « Souvent » et « Toujours ou presque toujours »		
	Élèves en fin de troisième		
	générale	technologique en collège	technologique en lycée professionnel
Je m'y prends à temps, à l'avance pour les travaux les plus longs (rédaction...)	65,4	57,0	55,3
J'étudie régulièrement	50,8	40,9	32,9
Je travaille une heure d'affilée sans m'arrêter	66,5	45,5	35,5
J'écris directement au net	40,9	34,9	33,2
Je finis un travail en temps donné	73,5	65,7	64,2

élèves de fin de troisième générale semblent mieux armés en ce qui concerne la gestion de leur temps de travail à la maison. Ainsi, par exemple, 51 % des élèves de troisième générale, 41 % des élèves de troisième technologique de collège et 33 % des élèves de troisième technologique en lycée professionnel disent étudier régulièrement ; 73 % des élèves de troisième générale, 66 % des élèves de troisième technologique de collège et 64 % des élèves de troisième technologique de lycée professionnel déclarent finir un travail en un temps donné (tableau V).

Les élèves de toutes les troisièmes ont le même comportement face à une difficulté dans le travail à la maison : le

type de classe fréquenté n'influe pas. Mais quand ils rencontrent une difficulté en classe, les élèves de troisième technologique demandent plus des explications à leur professeur qu'à leur voisin. Ils se déclarent enfin plus nombreux à cesser d'écouter et à penser à autre chose.

### Les élèves de troisième générale « à l'heure » ou « en avance » déclarent avoir de meilleures méthodes de travail que ceux « en retard »

Des travaux précédents – notamment l'étude des méthodes de travail des élèves de sixième (*Note d'Information 96.24*) – ont montré que le niveau scolaire était corrélé avec l'acquisition des méthodes de travail. Une mesure indirecte et approchée du niveau scolaire peut être fournie par l'âge des élèves. C'est pourquoi ont été étudiés les liens entre l'âge des élèves et leurs méthodes de travail. On distinguera les élèves « à l'heure », « en avance » ou « en retard » par rapport à l'âge « normal ».

Les résultats ci-dessous permettent de penser que – comme en sixième – le niveau scolaire est corrélé avec les méthodes de travail, tout au moins en troisième générale. En effet, dans ce type de troisième, 51 % des élèves sont à l'heure ou en avance et 49 % sont en retard. En troisième technologique en collège, seuls 9 % des élèves sont à l'heure ou en avance et en troisième technologique en lycée professionnel ils ne sont que 4 %. En conséquence, le lien du retard scolaire avec les méthodes de travail n'a été étudié que pour les élèves de troisième générale.

Les élèves à l'heure ou en avance semblent mieux organisés : par exemple, 64 % des élèves à l'heure ou en avance et seulement 57 % des élèves en retard disent ne pas s'interrompre dans leur travail.

Quand on leur rend un devoir, les élèves en retard déclarent regarder plus leurs erreurs (86 % des élèves en retard et 82 % des élèves à l'heure ou en avance), mais ils cherchent autant à les comprendre (83 %). Les élèves à l'heure ou en avance hésitent moins à demander des explications supplémentaires au professeur (45 % des élèves à l'heure ou en avance et 34 % des élèves en retard).

Il y a peu de différences entre les élèves en ce qui concerne la manière d'apprendre des leçons : plus de six élèves sur dix disent la réciter à voix haute, un quart font un plan ou un résumé, plus de quatre élèves sur dix font des fiches. Cependant, possible « effet de désirabilité », 48 % des élèves en retard et 41 % des élèves à l'heure ou en avance déclarent souligner ou entourer les points importants.

En matière de gestion du temps de travail en classe, les élèves à l'heure ou en avance semblent plus à l'aise : 73 % des élèves à l'heure ou en avance et 65 % des élèves en retard ne se disent jamais avoir passé trop de temps sur certaines questions (*tableau VI*).

La différence est aussi nette en ce qui concerne la gestion du temps de travail à la maison : 55 % des élèves à l'heure ou en avance et 45 % des élèves en retard déclarent étudier régulièrement ; 70 % des élèves à l'heure ou en avance et 62 % des élèves en retard déclarent travailler seuls une heure d'affilée sans s'arrêter ; 78 % des élèves à l'heure ou en avance et 67 % des élèves en retard déclarent finir un travail en temps donné.

Près de trois quarts des élèves en retard déclarent utiliser les supports d'enseignement (cours, manuel, etc.) en cas de difficulté, alors qu'ils sont plus de huit élèves sur dix à

	% des réponses « Souvent » et « Toujours ou presque toujours »	
	Élèves en fin de troisième générale	
	« à l'heure » ou « en avance »	« en retard »
Au début du contrôle, je calcule le temps dont j'aurai besoin pour les diverses questions	22,0	19,7
Durant le contrôle, si je rencontre un exercice difficile, j'essaie un moment et si ça ne va pas, je ne fais pas cet exercice	50,4	53,9
A la fin du contrôle, je relis ma feuille pour corriger les fautes	78,9	75,5
A la fin du contrôle, il ne m'arrive jamais de me dire que j'ai passé trop de temps sur des questions	72,7	65,4

#### Lecture du tableau :

- première colonne : intitulé de la question ;
  - deuxième colonne : pourcentage, parmi les élèves de troisième générale à l'heure ou en avance, de ceux ayant répondu selon les modalités de réponses « Souvent » ou « Toujours ou presque toujours » ;
  - troisième colonne : pourcentage, parmi les élèves de troisième générale en retard, de ceux ayant répondu selon les modalités de réponses « Souvent » ou « Toujours ou presque toujours ».
- Par exemple, 22 % des élèves en fin de troisième générale à l'heure ou en avance, 19,7 % des élèves en fin de troisième générale en retard déclarent calculer le temps dont ils auront besoin pour les diverses questions au début d'un contrôle.

l'heure ou en avance. Par contre, six élèves sur dix, qu'ils soient à l'heure, en avance ou en retard, déclarent consulter un document de référence (dictionnaire, encyclopédie, etc.) en cas de difficulté.

Une minorité d'élèves en retard semble peu armée en cas de difficulté dans le travail à la maison, même si la majorité déclare avoir un comportement proche de celui des élèves à l'heure ou en avance. 72 % des élèves en retard disent ne jamais ou seulement parfois recopier le travail d'un autre élève (contre 75 % des élèves à l'heure ou en avance) ; de même 90 % des élèves à l'heure ou en avance déclarent ne jamais abandonner en cas de difficultés contre 86 % des élèves en retard.

Face aux difficultés rencontrées en classe, la différence de comportement est importante : 58 % des élèves à l'heure ou en avance et 70 % des élèves en retard disent ne pas demander d'explications à leur professeur. Par ailleurs, 72 % des élèves à l'heure ou en avance et 62 % des élèves en retard disent continuer d'écouter sans oser rien dire

	% des réponses « Parfois » et « Jamais ou presque jamais »	
	Élèves en fin de troisième générale	
	« à l'heure » ou « en avance »	« en retard »
Si j'ai une difficulté dans le travail à la maison, je m'organise pour pouvoir recopier le travail d'un autre élève	74,7	72,2
Si j'ai une difficulté dans le travail à la maison, je m'arrête, je me détends et je reporte la suite à plus tard	54,4	51,0
Si j'ai une difficulté dans le travail à la maison, j'abandonne définitivement	89,9	85,9
En classe, quand je ne comprends pas, je demande des explications au professeur	58,3	69,1
En classe, quand je ne comprends pas, je cesse d'écouter et je pense à autre chose	89,9	85,5
En classe, quand je ne comprends pas, je demande une explication à mon voisin	45,2	48,1
En classe, quand je ne comprends pas, je continue d'écouter mais je n'ose rien dire	71,6	62,3

quand ils rencontrent une difficulté en classe ; 45 % des élèves à l'heure ou en avance et 48 % des élèves en retard disent ne pas demander d'explications à leur voisin.

Les élèves en retard se sentent plus découragés : 65 % des élèves à l'heure ou en avance et seulement 57 % des élèves en retard disent ne pas négliger une matière qu'ils n'aiment pas. Ils apprécient moins bien les exigences que l'on attend d'eux : 83 % des élèves à l'heure ou en avance et seulement 69 % de ceux en retard déclarent « *ne jamais rater tout à fait un contrôle qu'ils croyaient avoir bien étudié.* »

*Dominique Fabre Cornali  
et Alexia Stefanou / DEP C3*

## POUR EN SAVOIR PLUS

« Les méthodes de travail des élèves de sixième », *Note d'information 96.24*, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective (à paraître).

A. Grisay, *Évolution des acquis cognitifs et socio-affectifs des élèves au cours des années de collège*, Les dossiers d'Éducation et Formations, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective (à paraître).

D. Fabre Cornali, A. Stefanou, *Les méthodes de travail des collégiens*, Les dossiers d'Éducation et Formations, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective (à paraître).

## SOURCES

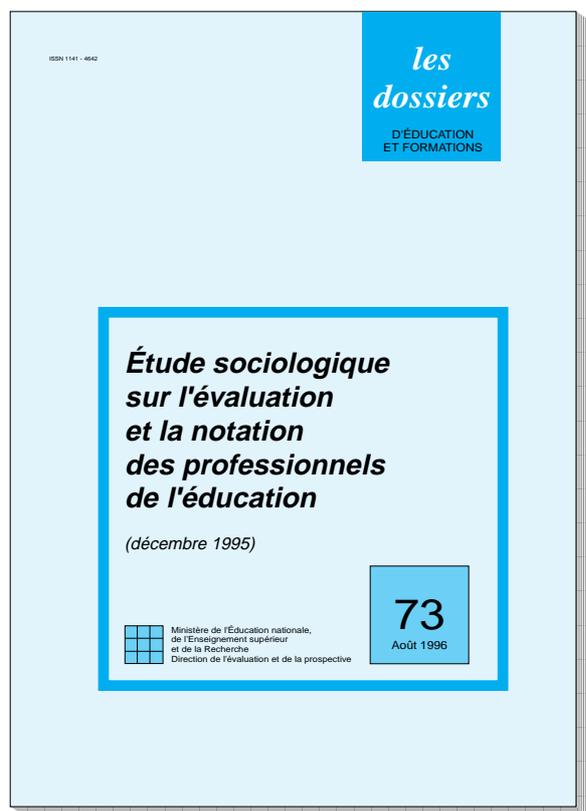
*Pour approfondir la connaissance du système éducatif en fin de scolarité au collège, à la veille de l'entrée au lycée, en formation professionnelle ou dans la vie active, un échantillon représentatif des élèves de troisième (générale et technologique) a été tiré. Quelque 4 200 élèves de troisième de collèges d'enseignement général et lycées professionnels, tirés aléatoirement, ont répondu, en mai 1995, à des questions relatives à leur manière de s'organiser dans le travail tant en classe qu'à la maison.*

*Pour apprécier les évolutions des élèves au cours de leurs années de collège, un échantillon national, tiré dans le cadre*

*de l'évaluation de l'expérimentation, a été utilisé. Quelque 1 500 élèves de sixième – représentatifs de l'ensemble des élèves de sixième – ont répondu, en septembre 1994, à peu près aux mêmes questions que les élèves de troisième.*

*Même si le degré d'exigence, en matière de méthodes de travail, est différent au début et à la fin du collège, il est intéressant de confronter les résultats de sixième et ceux de troisième afin de mesurer la perception qu'ont les élèves de leurs méthodes de travail. De plus, il est ainsi possible d'apprécier les difficultés que ressentent les élèves face aux exigences du travail scolaire, au début et à la fin du collège.*

À PARAÎTRE



*Règlement par chèque joint, libellé à l'ordre du **CNDP**,  
à **DEP A2, 58 bd du Lycée, 92170 VANVES.***

Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
Direction de l'évaluation et de la prospective  
58, bd du Lycée – 92170 VANVES  
Téléphone 16 (1) 40 65 72 04

**Prix du dossier : 95 F**